

MÓDULO DE ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD I.

1. Identificación del módulo profesional.

Nombre del módulo: Itinerario Personal para la Empleabilidad I

Código numérico del módulo: 1709

Profesor responsable del módulo: Carmen Morales García, Susana Prieto Rodríguez y María Isabel Cáceres Rodríguez

Curso en que se impartirá el módulo profesional:

- 1º CFGM Actividades Comerciales
- 1º CFGM Mantenimiento Electromecánico
- 1º CFGS Mecatrónica Industrial
- 1º CFGS Programación de la Producción en Fabricación Mecánica
- 1º CFGS Marketing y Publicidad
- 1º CFGS Transporte y Logística

Horas anuales: 80h

Horas semanales: 3h

2. Sistema de calificación.

La evaluación será continua e integradora, siguiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. La aplicación de dicho proceso de evaluación continua a los alumnos requiere la asistencia regular a las clases y la realización de las actividades programadas para el módulo profesional.

A continuación, se deja una tabla donde se relacionan los Resultados de Aprendizaje y los Criterios de Evaluación que se evalúan en cada una de las Unidades de Trabajo, así como el porcentaje que ocupan en el total de la evaluación ordinaria y los instrumentos utilizados para evaluar.

UNIDADES DE TRABAJO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
UD1: ANÁLISIS DEL SECTOR PROFESIONAL	RA1: Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.	5	<p>a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.</p> <p>b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.</p> <p>c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.</p>	Actividades, retos, trabajos: 100%
UD2: SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	RA2: Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.	40	<p>a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.</p> <p>b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.</p>	Exámenes: 50% Actividades, retos, trabajos: 50%
UD3: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	RA2: Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.		<p>c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.</p> <p>e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.</p> <p>h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.</p>	Exámenes: 50% Actividades, retos, trabajos: 50%

UD4: LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN	RA2: Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.	40	f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.	Exámenes: 50% Actividades, retos, trabajos: 50%
			g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.	
UD5: LA ACTUACIÓN EN CASO DE EMERGENCIA	RA2: Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.		d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	Exámenes: 50% Actividades, retos, trabajos: 50%
			i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.	
UD6: LA RELACIÓN LABORAL	RA3: Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.	40	a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.	Exámenes: 50% Actividades, retos, trabajos: 50%
			e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.	
UD7: EL CONTRATO DE TRABAJO	RA3: Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.		b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.	Exámenes: 50% Actividades, retos, trabajos: 50%
			c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.	
UD8: SALARIO Y SEGURIDAD SOCIAL	RA3: Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.		d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.	Exámenes: 50% Actividades, retos, trabajos: 50%
			f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.	

UD9: MODIFICACIÓN, SUSPENSIÓN Y EXTINCIÓN DEL CONTRATO DE TRABAJO	RA3: Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.		g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.	Exámenes: 50% Actividades, retos, trabajos: 50%
UD 10: EL PROYECTO PROFESIONAL	RA4: Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.	10	a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento. b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título. c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo. d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional. e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo. f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional. g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales. h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador. i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional. j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral. k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.	Actividades, retos, trabajos: 100%

<p>UD 11: EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA COMPETENCIA DIGITAL</p>	<p>RA5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.</p>	<p>5</p> <p>a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.</p> <p>b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.</p> <p>c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.</p> <p>d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.</p> <p>e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.</p> <p>f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este mejora la empleabilidad.</p> <p>g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.</p> <p>h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.</p> <p>i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.</p>	<p>Actividades, retos, trabajos: 100%</p>
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

3. Temporalización.

TEMPORALIZACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO IPE I			
UT nº	TÍTULO	FECHA APROXIMADA DE INICIO	FECHA APROXIMADA DE FIN
1	ANÁLISIS DEL SECTOR PROFESIONAL	1ª EVALUACIÓN	
2	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO		
3	PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES		
4	LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN		
5	LA ACTUACIÓN EN CASO DE EMERGENCIA	2ª EVALUACIÓN	
6	LA RELACIÓN LABORAL		
7	EL CONTRATO DE TRABAJO		
8	SALARIO Y SEGURIDAD SOCIAL		
9	MODIFICACIÓN, SUSPENSIÓN Y EXTINCIÓN DEL CONTRATO DE TRABAJO	3ª EVALUACIÓN	
10	EL PROYECTO PROFESIONAL		
11	EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO		

4. Requisitos para aprobar el módulo.

Para superar el módulo deberán estar aprobados todos los Resultados de Aprendizaje, es decir, que la nota de cada uno de ellos sea igual o superior a 5 sobre 10.

Además, para poder hacer media entre actividades teórico-prácticas y exámenes, la nota mínima en ambos apartados debe ser de 4 puntos.

Las actividades deben ser entregadas en el plazo establecido, de atrasarse un día, la nota bajará un punto, de retrasarse más, la nota máxima de esa actividad será de 4.

Así mismo, deberán tener aprobado el Resultado de Aprendizaje 2: Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales para poder realizar la formación en los centros de trabajo.

5. Sistema de recuperación.

Tal y como está establecido en la ley, sólo existe la obligación de realizar una recuperación de contenidos suspensos tras la 1ª Evaluación Ordinaria. Ahora bien, a criterio del docente, se podrán realizar recuperaciones por cada evaluación.

El alumnado tendrá la oportunidad de recuperar solamente los Resultados de Aprendizaje suspensos.

6. Pérdida de la evaluación continua.

El alumnado asistirá presencialmente todas las semanas a todas las sesiones indicadas. La pérdida de la evaluación continua ocurrirá cuando el/la alumno/a haya alcanzado un nivel de faltas de asistencias superior al 25% de la carga horaria del módulo, cuando sean injustificadas, puesto que su carácter es presencial.

Se considerará falta justificada en los mismos casos que se puedan justificar las faltas laborales y siempre que sea comprobable documentalmente.

Así mismo, constituirá una falta injustificada la acumulación de 3 retrasos injustificados, asimilándose a los retrasos, los abandonos de clase antes de su finalización siempre que no estén autorizados por el profesor.

Ello no significa que a los/las alumnos/as que pierdan la evaluación continua no se les permita seguir asistiendo a clase y realizando pruebas, pero si se les privará de la suma de valoraciones parciales, debiendo realizar de forma correcta una prueba de contenido teórico-práctico al final del curso para superar el módulo donde se evaluarán la totalidad de contenidos del módulo, así como la entrega de las actividades obligatorias que sean necesarias para la consecución de los resultados de aprendizaje.